

УДК 101.1:316



В.Е. Шинкевич



Н.В. Маслодудова

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
КАК КРИТЕРИЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**LIFE MEANING ORIENTATIONS AS CRITERION OF DIRECTION OF INDIVIDUAL'S
DEVELOPMENT AND LAW ENFORCEMENT OFFICER'S PROFESSIONAL CULTURE**

В статье на основе анализа постановки вопроса о смысле жизни и смысложизненных ориентаций современного общества демонстрируется значимость их изменений при формировании жизненных ориентиров личности современного человека вообще и сотрудника органов внутренних дел в частности. Показана значимость основополагающих жизненных ориентаций на формирование профессиональной культуры современного полицейского.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, мировоззрение, самоопределение личности, эвдемонизм, профессиональная культура, сотрудник органов внутренних дел, образовательный процесс.

In the article on the basis of analysis of the issue about the meaning of life and life meaning orientations of contemporary society the authors demonstrate the significance of their changes in the process of formation of life orientations of a modern person in general and of a law enforcement officer particularly. The significance of the fundamental orientations for formation of modern police officer's professional culture is shown.

Key words: life meaning orientations, world outlook, person's self-determination, eudemonism, professional culture, law enforcement officer, educational process.

Осваивая философию как учебную дисциплину, входящую в базовую часть всех федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, курсанты пытаются понять, почему, занимаясь сущностью бытия, материей, Богом, духом, пределами и механизмами познания, прогрессом и истиной, философия растворяет конкретного человека с его внутренним миром во всеобщих, абстрактных, как правило, никого особо не интересующих вопросах. Вместе с тем первостепенная задача философского знания связана

с формированием мировоззрения, определяющего отношение человека к миру и направленность его деятельности во всех сферах жизни общества. В полной мере это относится и к сотрудникам органов внутренних дел, основное предназначение профессиональной деятельности которых связано с реализацией высоко нравственных общественно значимых задач, направленных на обеспечение защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступ-

Шинкевич Владимир Ефимович, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)
e-mail: vlashink@yandex.ru

Маслодудова Наталья Владимировна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск).
e-mail: nata.maslodudova@yandex.ru

©Шинкевич В.Е., 2017

©Маслодудова Н.В., 2017

Статья получена: 23.01.2017. Статья принята к публикации: 07.02.2017. Статья опубликована онлайн: 20.03.2017.

ности, охрану общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности. Наиболее продуктивным периодом формирования мировоззрения человека, несомненно, является период получения человеком знаний, приобретения профессионального опыта. В связи с этим значимыми являются годы нахождения будущего специалиста правоохранительной деятельности в стенах образовательной организации.

Анализируя в целом проблему смысложизненных ориентаций, надо сказать, что этим вопросам, которые связаны с выбором определенного отношения человека к окружающей действительности, личностной стратегией целеполагания и поиском способов взаимодействия со всем окружающим миром, уделялось и уделяется особое внимание на протяжении всей истории философии. Решая проблемы первоосновы мира, уже античные философы поднимали и вопросы о роли человека, а эвдемонистический гедонизм Эпикура дал рождение одной из современных теорий смысла жизни.

Несмотря на господство теоцентрической картины мира, средневековый мыслитель Августин Блаженный поставил вопрос о свободной воле человека, решение которому, актуальное и сегодня, предложил уже философ эпохи Возрождения Д. Пико делла Мирандола. В своей работе «Речи о достоинстве человека» он отмечал, что Бог создал человека «ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души в высшие божественные» [8]. То есть то, каким будет человек зависит только от него самого!

Философы эпохи Просвещения и Нового времени решали вопрос о месте человека в соответствии с мировоззренческими установками современной им исторической эпохи. Так, Вольтер в своем письме К.А. Гельвецию отмечал, что «благо общества требует, чтобы человек считал себя свободным» и потому следует «более ценить жизненное счастье, чем истину» [2].

Основоположник немецкой классической философии И. Кант, говоря о необходимости самосовершенствования человека, подчеркивал: «Развивай свои душевные и телесные силы, чтобы они были пригодны для всяких целей, которые могут появиться, не зная при этом, какие из них станут твоими» [4, С. 434]. При этом ни благоразумие, ни умение еще не составляют, по мнению И. Канта, нравственности, которая в полной мере отличает человека от животного. Именно поэтому он уделял такое огромное внимание нравственно-

му категорическому императиву, выражающему абстрактную обязанность: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом...» [5, С. 260].

В конце XX века система «человек – мир» стала одной из самых востребованных теоретических конструкций. Проблемы, поставленные экзистенциалистами (А. Камю, К. Ясперсом, Ж.П. Сартром) об уникальности человеческой личности, глубине его чувств, переживаний, тревог и надежд, не утратили своей актуальности и на текущем этапе культурно-исторического процесса.

Современный гуманист Д.С. Соммэр, разработавший концепцию научной основы морали («физики морали»), в своей книге «Мораль XXI века» отмечает, что человечество в конце XX века пришло «...к умственной и психологической гомогенизации людей» и сейчас переживает «тиранию масс», превращающую человека «в самую жалкую посредственность» [11]. Становясь частью толпы, человек как бы спускается ниже по лестнице цивилизации к варварству. При этом, как любой спуск, он всегда происходит гораздо быстрее, чем подъем. Глядя на то, что происходит сегодня в мире, соглашаешься с утверждением Д.С. Соммэра о том, что «при растворении человека в толпе значительно ослабевает его разум» [11]. Какая великая опасность и трагедия для общества кроется в гипотетической возможности превращения в толпу, под воздействием общих тенденций, частного обогащения независимо от его источника представителей тех социальных институтов, которым общество предоставило власть. Всепожирающая коррупция, вседозволенность обладателей власти и безответственность перед своими гражданами, потеря общественно значимых функций социальными институтами – вот участь такого общества.

Общая концепция жизни человека, его отношение к миру во многом определяется в практической деятельности человека через формирование смысложизненных ориентаций личности, формирование определенной системы ценностей. Становление идеалов и ценностей связано с рефлексией, то есть не пассивным усвоением навязанных извне идей и ценностей, а их личностной проработкой, самоанализом, духовным самовоспитанием и самосовершенствованием, направленными на развитие внутреннего мира. При этом очевидно, что следовать лучшим образцам морали достаточно сложно, так как это требует тяжелой индивидуальной работы.

Сам же внутренний мир человека определяется гносеологической потребностью «для себя» и социальной потребностью «для других», явля-

ющимися высшими потребностями личности [6, С. 142]. Внутренние движущие силы приобретают все большее значение в процессе постоянного развития личности, так как позволяют человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития. Система ценностных ориентации личности выступает, таким образом, в качестве регулятора и механизма личностного развития, определяя форму реализации намеченных целей. Слабовыраженное осознание значимости общегуманитарной подготовки для своей будущей профессиональной деятельности у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России значительно препятствует формированию смысложизненных ориентаций, адекватно отражающих потребности общества в соответствующем уровне услуг правоохранительной системы.

Какие же смысложизненные ориентации можно выделить в современном обществе, которое еще Эрих Фромм назвал обществом потребления, описав его следующим образом: «Это общество в основном подчинено приобретению собственности и извлечению прибыли. Обладание считается многими людьми наиболее естественным способом существования и даже единственно приемлемым образом жизни для человека» [12]. Говорить о том, что данные смысложизненные ориентации должны лечь в основу деятельности людей, призванных обеспечить порядок в обществе, будет безнравственно. По крайней мере человеку, наделенному властью и одновременно не имеющему высоких нравственных устоев, гораздо проще использовать властные полномочия в своих интересах, при попустительстве государства насаждать круговую систему мздоимства, взяточничества, чем человеку, далекому от власти. Но сотрудник органов внутренних дел не должен постоянно «латать» свой дырявый бюджет даже при минимальных запросах. Обеспечить ему разумную, но достойную социальную защиту – обязанность государства.

В 1970 году Ж. Бодрийяр написал социально-философский труд «Общество потребления». По его мнению, потребление предметов больше не связано с их сущностью, а избыток предметов потребления указывает на «мнимое» изобилие, которое делает современное общество обществом самообмана, где невозможны ни подлинные чувства, ни культура [1].

Надо сказать, что само желание приобретения материальных благ трудно осуждать, так как это связано с биосоциальной сущностью человека, но в этом желании современного человека нельзя не увидеть подмены истинных ценностей. Ж.-Ж. Руссо в XVIII писал: «Человек рожден свободным, а

между тем везде он в оковах!» [9]. В погоне за материальными благами люди забывают, что машина – это средство передвижения, телефон – средство коммуникации, шуба – средство для сохранения тепла, а всё вместе – это всего лишь вещи, которые созданы для того, чтобы служить человеку, и которые сами по себе не дают ему возможности быть кем-то, а лишь позволяют кем-то казаться.

Под давлением стандартов материальных благ, навязанных толпой, человек вообще перестает понимать, что и в каком количестве необходимо лично ему, чтобы почувствовать себя счастливым. Упомянутый выше Эпикур еще в III веке до н.э. обосновал подлинное назначение человека через принцип гедонистического эвдемонизма, то есть стремление к счастью как признанию блага для человека.

В ходе развития цивилизации «последователи» Эпикура стали предлагать человеку для достижения удовольствия список гораздо больших условий. Но счастливых людей в современном мире от этого больше не стало. По результатам опроса, проведенного Международной ассоциацией независимых исследовательских агентств Gallup International WIN, опубликованного в 2016 году, несчастным себя ощущает каждый десятый землянин. Показательно, что лидерами общего списка счастливых стран является Колумбия, Фуджи, Саудовская Аравия, Азербайджан и Вьетнам [3]. Все это только подтверждает высказанную римским философом Сенекой мудрость: «Беден не тот, у кого мало что есть, а тот, кто хочет иметь больше... не беден тот, кому довольно и самого малого остатка...» [10]. Очевидно, что вещи не делают нас счастливыми, они в лучшем случае лишь облегчают нам жизнь. Как не вспомнить приключения семерых крестьянских мужиков, отправившихся по Руси в поисках счастливого человека, описанные Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

В многообразии концепций счастья, предложенных современной философией, можно выделить главное: человеческое счастье – это нравственное удовлетворение от осознания того, что ты выбрал правильную линию поведения в своей жизни. Ощущая эту радость, человек начинает излучать ее во вне, делая счастливыми и тех, кто находится рядом с ним, кто ждет от него, в соответствии с его статусом, качественной профессиональной помощи и защиты.

Смысложизненные ориентации, которые формируются через познание и интериоризацию материальных и духовных ценностей общества, нации, цивилизации; через постановку целей саморазвития, самосовершенствования и самореализации, являются критерием направленности

личности сотрудника органов внутренних дел. Являясь субъективными установками, они всегда связаны с тенденциями развития общества, его социальной системы и институтами, становятся основой профессиональной культуры.

В любой социальной системе человек выступает как главный компонент. Не является исключением и правоохранительная система. Более того, ее связь с «человеческим фактором» особенно наглядна. В правоохранительной системе личность занимает центральное место и выступает во многих качествах гражданина, субъекта права, правоотношений, носителя прав и обязанностей, свободы и ответственности, правового сознания, права дееспособности, правового статуса и статуса правонарушителя. К ней обращены юридические предписания, от нее зависит состояние законности и правопорядка, уровень правовой культуры обществ и каждого гражданина.

Офицеру органов внутренних дел в современных условиях профессиональной деятельности, как показывает практика, необходима не только высокая выучка, но и устойчивые профессиональные качества, готовность противостоять влиянию факторов профессиональной деформации и выгоранию, соблазну использовать данную государством власть в личных интересах. Эти качества формируются и развиваются на протяжении всей службы, в процессе решения оперативно-служебных задач, выработки личной системы ценностей, но их становление, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается в период обучения в образовательных организациях системы МВД России [7; 13].

Важные события, происходящие в нашей стране, задачи утверждения в жизни российского общества гуманистических и демократических идей, прав и свобод, рыночных отношений, норм жизни правового государства и гражданского общества по-новому, расширенно ставят задачи перед образовательными учреждениями правоохранительных органов. Профессионал в системе органов внутренних дел – это сознательный, рациональный элемент управленческой структуры, способный учитывать многообразие интересов всех субъектов и обеспечивать их взаимодействие.

В связи с этим наряду с необходимостью развития материально технической, информационной базы образовательных организаций, готовящих специалистов для силовых министерств и ведомств, внедрения инновационных образова-

тельных технологий возрастает значимость гуманитарной составляющей высшего образования [14]. Назначение сотрудников органов внутренних дел все больше заключается в выполнении определенной совокупности гуманистических задач. Это значит, что сегодня общество требует от ведомственного высшего образования эффективного формирования у обучающихся профессиональной культуры.

В основе такого понятия, как профессиональная культура сотрудника органов внутренних дел лежат индивидуальные характеристики человека, связанные с его профессиональной деятельностью. Законность; охрана прав и свобод человека и гражданина; неприкосновенность личности; уважение чести и достоинства личности; осуществление правосудия только судом – вот лишь некоторые основополагающие принципы, отражающие уровень сформированности профессиональной культуры сотрудника полиции.

Ведущая роль в обеспечении безопасности отведена кадрам, всем тем, кто своей профессиональной деятельностью призван реализовывать задачи, поставленные обществом перед органами внутренних дел. Вместе с тем в общественном сознании продолжает иметь место противоречие между образом органа внутренних дел как силовой организацией, предназначенной обеспечить законность и порядок в обществе, и невысокими ожиданиями общественности относительно возможностей полиции, бескорыстности и высокой нравственности ее сотрудников. Это свидетельствует во многом о том, что существующие стандарты и практика подготовки кадров для органов внутренних дел не в полной мере реализуют свои образовательные потенциалы и требуют дальнейшей проработки.

Сегодняшний сотрудник органов внутренних дел, от которого во многом зависит состояние правопорядка и защищенности граждан и общества в целом, должен критически посмотреть на себя со стороны. Способность к самокритике – это всегда признак духовной зрелости и свободы. Сбалансированный подход в решении вопросов формирования профессиональной культуры в период профессионального обучения, а в дальнейшем и в ходе правоохранительной службы будет способствовать формированию профессионализма сотрудников органов внутренних дел, повысит авторитет правоохранительных органов и доверие к ним со стороны населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М., 2006. URL : http://royal-lib.com/book/bodriyyar_gan/obshchestvo_potrebleniya.html
2. Вольтер. Мемуары и памфлеты / Вольтер. Л., 1924. С.112.
3. Исследовательский холдинг Ромир. Счастье есть! [Электронный ресурс] URL : http://romir.ru/studies/749_1453755600/
4. Кант И. Собрание сочинений : в 6 т. Т.6. М., 1964. С.434.
5. Кант И. Сочинения. Т.4. Ч.1 / И. Кант. М., 1965. С.260.
6. Маслодудова Н.В., Шинкевич В.Е. Формирование антинаркотического мировоззрения личности : социально-философский анализ // Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1.
7. Невирко Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов : Социологический анализ специфики профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел : дис...д-ра социол. наук. 22.00.04. Барнаул, 1999.
8. Пико делла Мирандола Д. Речи о достоинстве человека // История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли : В 5 т. Т.1. С.506-514. URL : http://psylib.org.ua/books/_pikodel.htm
9. Руссо Ж.-Ж. Об Общественном договоре // Трактаты. М., 1998. С.3. URL : <http://lib.ru/FILOSOF/RUSSO/prawo.txt>
10. Сенека. Письма Луцилию. Письмо I и II. URL : http://lib.ru/POEEAST/SENEKA/seneka_letters.txt
11. Соммер Д.С. Мораль XXI века. М., 2013.
12. Фромм Э. Иметь или быть? URL : http://www.lib.ru/PSIHO/FROMM/haveorbe2.txt_with-big-pictures.html#toc109
13. Шинкевич В.Е. Мобилизация как интегральная основа формирования профессиональных качеств обучаемых в образовательных учреждениях силовых институтов России : опыт и проблемы (по материалам социологических исследований специфики профессиональной подготовки сотрудников в учебных заведениях органов внутренних дел) : дис...д-ра социол. наук. 22.00.04. Барнаул, 2007.
14. Шинкевич В.Е. О некоторых проблемах организации профессиональной подготовки кадров : по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование в сфере национальной безопасности» // Вестник СибЮИ ФСКН России. 2016. №4.

